CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA KUNA PEJUPA
SEDE EL CONSEJO BACHILLERATO

Informe Pedagógico Docente
Mes febrero

MARIA MARGARITA TRIANA FLOREZ
Dinamizador docente universitario

Eje curricular
TERRITORIO Y NATURALEZA

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
Territorio jojmaye
2025

BIOLOGIA

GRADO 6,7,8.	
Objetivo: - Reconoce la célula como parte fundamental de todo ser vivo.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
➢ Entorno vivo - La célula.	Grado 6, 7, 8, y 9. ➢ Teoría celular. ➢ La célula. y sus partes. ➢ Funcionamiento celular. ➢ Clases de células. ➢ - eucariota. ➢ - procariota. ➢ Diferencias entre células. ➢ Función de las partes de la célula. ➢ Niveles de organización de los seres vivos. ➢ Funciones vitales de los seres vivo.
Logro	**Competencias**
- Reconocen la importancia de la célula en todos los seres vivos. - Identifica los tipos de células a través de ilustraciones y las relaciona con la cultura, y actividades cotidianas	- Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes

Desarrollo temático

- **Conceptos previos.** Participación de los estudiantes al recordar y repasar los conceptos abordados en años anteriores.
- **Mapas conceptuales.** A través de un mapa conceptual establecieron las derivaciones de cada célula. Y ubicaron los respectivos conceptos.



Actividades en clase.

Se elaboró una actividad en donde el estudiante debía completar los espacios con las palabras correspondiente para formar oraciones. Además de completar imágenes de la célula con sus partes.

Conclusiones y próxima temática.

Para concluir se le dejo de tarea estudiar el tema para retroalimentar la próxima clase y avanzar con el tema próximo.

Biología

Grados 10 y 11

Objetivo: conocer el maravilloso mundo de los microorganismos presentes en la naturaleza.

Reconocer la importancia de los microorganismos en diferentes procesos naturales.

Ejes Temáticos:	**Contenido**
Entorno vivo - Origen de la vida.	Grado 10 y 11 ➢ Origen de la vida. ➢ Teoría celular.
Logro	**Competencias**
- Reconoce la estructura, origen y funcionamiento de la células	- Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes

Desarrollo temático

➢ **Conceptos previos.**

Participación de los estudiantes al expresar sus ideas sobre los conceptos abordados.

➢ **Talleres.**

Se elaboraron preguntas, donde cada estudiante debía responder y explicar con sus propias palabras. Teniendo en cuenta la información de las guías.



➢ **Líneas de tiempo.**

Se realizó una línea de tiempo con el fin de dar a conocer a los estudiantes las etapas en el tiempo como se dio la vida.

➢ **Socialización de hipótesis.**

Se realizó un debate sobre las posibles hipótesis y teoría de diversos autores que hablaron sobre el origen de la vida.

Conclusiones y próxima temática.

Para concluir se le dejo de tarea estudiar el tema para retroalimentar la próxima clase y avanzar con el tema próximo.

QUIMICA

GRADOS 6,7,8	
Objetivo: Reconoce y diferencia el concepto de la químicas de las demás ciencias.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Entorno vivo - La química.	Grado 6 La química y sus ramas. - Historia de la química.
Logro	**Competencias**
- Identifica las etapas de evolución de la química con el pasar del tiempo.	- Reconoce las ramas de la química y su objeto de estudio como ciencia.

Desarrollo temático

- **Línea de tiempo.**

Se realizó una línea de tiempo para determinar los orígenes de la química y las ramas que la componen.

- **Explicación en pizarra**.

Se socializó la línea de tiempo sobre el origen de la química y se comparó con la historia del origen del yukpa como atantochaj.



- **Conceptos previos.**

Se realizó la socialización de los temas abordados se les hacen preguntas sobre las ideas con las ellos relacionas los temas a desarrollar.

- **Talleres.**

Se elaboraron talleres de retroalimentación de lo aprendido en casa.

- **Mapas conceptuales.**

Se diseñó mapas conceptúales con el fin de saber las diferentes ramas de la química y los procesos derivados de cada una de ellas.

Conclusiones y próxima temática.

Se les encomendó estudiar para repaso en la próxima clase.

QUIMICA

Grados 10°-11	
Objetivo: identificar la estructura de las moléculas en los compuestos químicos**.**	
Ejes Temáticos:	**Contenido**

- Química inorgánica - Química orgánica	GRADO 10° - Concepto de química inorgánica. GRADO 11° - Concepto de química orgánica
Logro	**Competencias**
- Diferencia los conceptos de química orgánica e inorgánica y los relaciona cada uno con su objeto de estudio.	- Compara la química con ejemplos cotidianos en su comunidad.
Desarrollo temático	
- **Conceptos previos**. Para inicial la clase es necesario conocer que sabe el estudiante es por ello que se les realizo preguntas previas sobre conceptos cotidianos pero referentes al tema. - **Socialización.** Se formaron grupos de trabajo con el ánimo de discutir sobre ciertas ideas de la química y su uso e importancia en la vida cotidiana. - **Elaboración de esquemas**. Se elaboraron esquema ilustrativo sobre los productos derivados orgánicos e inorgánicos. **Conclusiones y próxima temática.** Se les recomendó a los estudiantes estudiar para la próxima clase con el fin de recibir nota por participación.	

FISICA

GRADOS 6,7,8,9,10°,11°	
Objetivo: Describa los objetivos temáticos.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Ciencia tecnología y sociedad. - La física.	- Concepto de física - Magnitudes de medidas físicas.
Logro	**Competencias**
Analizo y diferencio los conceptos de física y química a través de ejemplos cotidianos.	- Identifico el objeto de la física, la materia y sus constitutivos. Distingo las principales magnitudes

	fundamentales de la física y de los sistemas absolutos de unidades.

Desarrollo temático

- Conceptos previos.

Se realizó una pequeña socialización de las ideas que los estudiantes sobre el concepto de física y la relación que esta tiene con la química.

- Actividad en clase

Los estudiantes explicaron algunos fenómenos que son de objeto de estudio de la física y que son observados en el entorno.



- Taller.

A manera de retroalimentación de los conceptos se diseñó un taller en el cual los estudiantes debían responder teniendo en cuanta lo visto en clase.

Todos los temas se socializaron de acuerdo a algunas historias explicadas por los sabedores.

Conclusiones y próxima temática.

Se tomó nota por participación y se animó a que debía seguir repasando los temas con el fin de comprender los temas que se derivarían después.

ARTISTICA

GRADOS 6°,7°,8°,9°,10°,11°	
Objetivo: Realizar dibujos de la naturaleza utilizando el arte abstracto.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
- Arte abstracto	- Arte abstracto - Autores - Característica de la técnica
Logro	**Competencias**
- Elaboro expresiones artísticas utilizando el arte abstracto para expresar sentimientos.	- Comprendo y respeto la diversidad artística y cultural desde la interculturalidad y la convivencia.
Desarrollo temático	
Transcripción de texto. - Se le entrego una hoja de block tamaño carta blanca, el cuan los estudiantes escribieron el concepto el concepto de arte abstracto y sus características,	

seguidamente debían hacer dibujos y rellenarlos con colores cada figura creada en su imaginación, una vez terminada la actividad se premió el esfuerzo del que realizo mejor la obra de arte.



Ilustraciones.

- Las imágenes realizadas fueron tomadas de la naturaleza: figuras geométricas de árboles, montañas animales y plantas; todos estos elementos se rellenaron con diferentes colores.



Conclusiones y próxima temática.

Se les pidió traer marcadores colores y reglas para realizar otra actividad pero con otro tipo de dibujos. Además de que se repase lo visto en clase.

INFORMATICA

GRADOS 6,7,8,9,10,11	
Objetivo: - Identifica el concepto de informática y su evolución a lo largo del tiempo. - Reconoce la importancia de la computación en la actualidad.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Ciencia tecnología y sociedad. - informática	Grado 6,7,8,9,10,11.
Logro	**Competencias**
- Describir el concepto de informática. - Comprende la importancia de la informática para la humanidad.	- Relaciona la informática con ejemplos de la vida cotidiana.
Desarrollo temático	
Conceptos previos. - Se les hizo preguntas a estudiantes al azar sobre los temas a abordar con el fin de conocer las ideas que los alumnos tienen sobre el tema.	

Ilustraciones.

- Con la ayuda de un computador portátil se les mostro los tipos de computadores que existieron y la evolución que tuvo en diseño y de fácil acceso.

Participación activa.

Cada intervención de los estudiantes en clases se les tomo en cuenta para evaluarlos ya que al ser el computador una herramienta con múltiples funciones y que por lo general la mayoría de los occidentales usan comúnmente les causo curiosidad conocer su importancia al facilitar el desarrollo de diversas tareas. Además, los estudiantes escribieron en el cuaderno los acontecimientos más importantes a través de la historia de la informática.



Conclusiones y próxima temática.

Se realizó la socialización de las actividades desarrolladas en clase. y se evaluó el saber de los estudiantes.

